МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 101 «ДАШЕНЬКА» Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МДОУ д/с № 101)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 101 "ДАШЕНЬКА" Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 101 "ДАШЕНЬКА" Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2023.11.21 14:44:24 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ д/с № 101
_____ О.Н. Крикунова

протокол заседания педагогического совета
№ 3 от 31.08.2023

Анализ выполнения годового плана
за 2022–2023 учебный год

г. Волжский, 2023 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101 «Дашенька» г. Волжского Волгоградской области»
Руководитель	Крикунова Ольга Николаевна
Адрес организации	404109, Россия, Волгоградская область, улица Оломоуцкая, дом 66
Телефон, факс	(8443) 52-11-33, (8443) 52-12-43
Адрес электронной почты	ds101@post.admvol.ru
Лицензия	34ЛО1 № 0001410

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

В МДОУ функционирует 12 групп: 2 группы раннего возраста для детей с 1 до 3 лет, 9 групп дошкольного возраста с 3 до 8 лет, 1 группа кратковременного пребывания детей с 1 года до 2 лет.

Группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00

Детский сад посещали 257 детей, группы сформированы по возрастному принципу.

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет (совет родителей)	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности;

	- материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников учувствовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами - с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программ МДОУ д/с № 101 разработана на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Используются дополнительные (парциальные программы):

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева;
- «Ладушки» И.М. Каплунова;
- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова;
- «Мир без опасности» И.А. Лыкова.

Основная общеобразовательная программа, используемая в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализована.

97,3 % воспитанников (из 257 детей, обследованных в конце учебного года, усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие на среднем, необходимом или высоком уровне. 2,7% детей по отдельным областям программ имеют низкий уровень развития). Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (педагогическая запущенность, индивидуальные особенности развития), а также с большим количеством пропусков, плохой посещаемостью детского сада по болезни.

В течение учебного года, в соответствии с годовыми задачами, проводилась работа, направленная на формирование у дошкольников элементарных естественно-научных представлений через использование современных средств обучения. В рамках реализации данной годовой задачи педагогами проделана работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды: обновлено содержание центров экспериментирования, математического и сенсорного развития. Педагоги приняли участие в практическом семинаре «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений», где презентовали авторские дидактические пособия. Были реализованы образовательные проекты: «Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста», «Сенсомоторное развитие детей с умственной отсталостью посредством дидактических игр и многофункционального дидактического пособия», «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через использование головоломок», «Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности». Результаты реализации проектов были представлены на педагогическом совете «Использование инновационных технологий в организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО». 4 педагога прошли обучение по программе повышения квалификации: «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии Смарт-тренинга». В конце учебного года учреждение приобрело статус Федеральной Инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников». Работа педагогов на педагогическом совете была признана эффективной. Данная задача была полностью реализована в учебном году.

В течение учебного года велась работа по решению задачи: развитие у дошкольников технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности, формирование у старших дошкольников основ технической грамотности. В рамках реализации данной годовой задачи в детском саду появилось новое дополнительное развивающее пространство «Инженерная комната». Отремонтировано помещение, закуплено оборудование. Разработаны 3 программы дополнительного образования технической направленности: «Конструкторское бюро», «От Фребеля до робота», «Основы программирования с роботом Ботли». Педагогами подготовительных групп в соответствии с планом работы инновационной площадки федерального уровня по теме: «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» реализован образовательный проект по ранней профориентации дошкольников через ознакомление с профессиями родителей «Сегодня дошкольник – завтра металлург ВТЗ», опыт работы педагогов вошел в 20 лучших и представлен на Всероссийской конференции. «Лучшие практики реализации проекта «Техномир: развитее без границ». 5 педагогов образовательного учреждения приняли участие во всероссийском методическом марафоне «Техноидеи». Запланированные на 2022-2023 учебный год методические мероприятия по формированию у старших дошкольников основ технической грамотности : семинар для педагогов по теме: «Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста» и педагогический совет по теме: «Инженерно-техническое творчество, как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста», а также открытые образовательные процессы - не проведены по причине сокращения штата педагогов и высокой заболеваемости среди педагогов в период проведения данных мероприятий. Данная задача реализована частично, в связи с чем, было принято решение продолжить работу по реализации данной годовой задачи в следующем учебном году.

В течение учебного года велась работа по решению задачи по оформлению дополнительных развивающих пространств «Инженерная комната» и «Игротека». Работа в данном направлении будет продолжена в следующем году.

Детский сад посещают 257 воспитанников в возрасте от 1 года до 8 лет. В МДОУ д/с № 101 функционирует 12 групп: 3 группы раннего возраста для детей с 1 года до 3 лет, 7 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 8 лет и 2 группы компенсирующей направленности: для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени (разновозрастная группа, 4, 5, 6, 7, 8 лет) для детей с умственной отсталостью (легкой) степени (5, 7 лет).

№	группа	возраст, лет	количество детей
1	группа раннего возраста	1-3 года	23
2	средняя группа	4-5 лет	26
3	подготовительная группа	6-7 лет	28
4	средняя группа	4-5 лет	24
5	Подготовительная группа	6-7 лет	28

6	младшая группа	3-4 лет	18
7	старшая группа	5-6 года	31
9	младшая группа	3-4 лет	16
10	группа раннего возраста	1-3 года	28
11	группа кратковременного пребывания	1-3 года	18
12	разновозрастная группа	4-8 лет	8
13	старшая группа	5-7 лет	9

При реализации программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Данная оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизация работы с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карта включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям в МДОУ д/с № 101 на 2022-2023 учебный год

№ группы	**Образовательные области**									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
1	2	3,7	1,5	2,9	1,3	2,8	1,4	3,4	1,4	3,5
2	3	3.9	2.9	3.8	2.8	3.7	3	4	3.3	4.2
3	4,4	4,6	4,4	4,7	4,4	4,6	4,4	4,7	4,4	4,7
4	3,9	4,8	3,7	4,7	3,5	4,8	3,8	4,8	3,9	4,8
5	4	4,8	3,5	4,0	3,4	4,3	3,6	4,7	3,5	4,7

6	3,4	4,3	3,5	4,2	3,4	4,2	3,6	4,5	3,7	4,3
7	3,7	4,5	3,6	4,3	3,4	4,2	3,6	4,3	3,7	4,4
8	3,8	4,8	3,3	4,6	3,5	4,5	3,7	4,7	3,8	4,9
9	3,5	4,3	3,5	4,2	3,3	4,2	3,6	4,5	3,7	4,3
10	2	3,2	1,4	1,6	1,1	1,3	1,4	1,7	1,5	2,2

В марте 2023 года проводилось психологическое обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, в количества 62 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Справка по результатам психологического обследования готовности детей к школьному обучению
за 2022-2023 учебный год
Количество детей, поступающих в школы: 62

Таблица 1

Распределение поступающих в школу дошкольников по группам различной направленности

Общее количество поступающих в школу дошкольников	Общеразви-вающая группа	ТНР	ЗПР	Интеллектуальные нарушения	Нарушение анализаторных систем (слух, зрение)	РАС	Сложный дефект
62	56	0	0	6	0	0	0

Таблица 2

Характеристика психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Общее кол-во детей	**Мотивационная сфера**		**Коммуникативная сфера**		**Эмоционально – волевая сфера**		**Интеллектуальная сфера (мышление)**			**Мелкая моторика, зрительно-моторная координация**	
	В стадии формирования	*Сформи-рована*	*В стадии формирования*	*Сформи-рована*	*В стадии формирования*	*Сформи рована*	*Выше среднего уровня*	*Средний уровень*	*Ниже среднего уровня*	*В стадии формирования*	*сформирована*
62	**7**	**55**	**7**	**55**	**7**	**55**	**47**	**8**	**7**	**6**	**56**
100 %	**11 %**	**89%**	**7%**	**89%**	**11 %**	**89%**	**76%**	**13%**	**11%**	**10%**	**90%**

В МДОУ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. В течение 2022-2023 учебного года проведено 4 заседания консилиума. Деятельность плановых консилиумов была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации и обучения в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению образовательного маршрута ребёнка;
- динамику развития ребёнка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;

В течение учебного года велось наблюдение за воспитанниками, имеющими трудности в развитии и проблемы в эмоциалнально-волевой сфере.

Таким образом, деятельность ППк осуществлялась на основании положения о ППк ДОУ, работа велась систематически, согласно утвержденного плана.

Организация дополнительного образования воспитанников

Наименование	№ группы	Кол-во занимающихся	Возраст	Руководители	Результативность
«Год до школы»	7	18	6-7	М.С. Интересова	У детей повысился уровень интеллектуальной готовности к школе, расширился круг знаний и представлений.

«Творчество без границ»	3,5,7	30	5-7	О.А. Лифанова	Занятия способствовали развитию у детей способностей к визуализации, развитию интуитивного мышления, творческих способностей, формированию навыка рисования, снятию внутреннего напряжения, тревожности, повышению самооценки.
«Жили-были»	2,4,7	11	4-6	О.А. Лифанова	Занятия способствовали развитию фантазии, чувства эмпатии. Расширился социальный опыт детей.
«Лаборатория»	2,3,4,5,7	57	4-7	В.В. Шевцова	Занятия способствовали расширению представлений об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей науки, развитию у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. Развитию у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение); - формирование способов познания путем сенсорного анализа.
«Математика вприпрыжку»	2,4	19	4-5	Т.Л. Пан	Занятия способствовали развитию и совершенствованию интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации.
«Ментальная арифметика»	3,5,7	10	5-7	А.В. Смирнова	Занятия способствовали развитию и совершенствованию интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через обучение их счету на абакусе и ментальному счету.
«От Фребеля до робота»	3,5,7	10	5-7	А.В. Смирнова	Занятия способствовали активному формированию технического мышления. Познакомились с основами графической грамоты, научились пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Познакомились основами механики и программирования.
«Конструкторское бюро»	2,4	26	4-5	Т.Л. Пан	Занятия способствовали совершенствованию навыков конструирования по образцу, по схеме. Дети научились создавать и зарисовывать схемы, самостоятельно

					придумывать постройки. Научились работать с разными конструкторами.
«Ступеньки творчества»	1,2,4,6,9,10	69	1,5-6	Е. В. Щербакова С.Г. Попова А.В. Колмыкова Е.А. Семенова	Дети научились хорошо пользоваться различными средствами изобразительной деятельности, владеют навыками изобразительной деятельности.
«Читай-ка»	7	18	5-6	О.В. Галкина	Развитие навыка чтения у дошкольников.
«Логоритмика»	6,9,10	31	2-4	Н.А. Божескова	Занятия способствовали развитию речи, музыкальности у детей, координации движений.
«Здоровячок»	2,4,6,9,10	43	3-5 1,5-3	Н.В. Калашникова Е.А. Моисеенко	Занятия позволили сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.
«В ритме танца»	4,2	16	4-5	Н.В. Калашникова	Развились художественно-творческие способности воспитанников в танцевальной деятельности.

Дополнительное образование в 2022-2023 учебном году реализовывалось в соответствии с утверждёнными программами. Творческие отчёты по результатам работы педагоги представили в социальной сети В Контакте на страничке детского сада. Деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учитывает интересы всех воспитанников, пожелания и запросы родителей, а также обеспечивают работу с одаренными детьми.

IV. Оценка методической работы

В течение 2022 – 2023 учебного года были реализованы следующие мероприятия:

Открытые образовательные процессы:
Январь – 4
Февраль – 1
Март – 1
Апрель – 2
Всего 53% от запланированного количества.

Педагогические советы:
1. «Использование инновационных технологий в организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО»
2. «Анализ работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год»
3. «Проектирование и утверждение основных направлений функционирования и развития ДОУ в 2023-2024 учебном году»

75% от запланированного количества.

Семинары для педагогических работников:

1. «Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений», старший воспитатель А.В. Смирнова
2. Постоянно действующий семинар «Школа молодого педагога», воспитатель Божескова Н.А.
3. Постоянно действующий семинар «Школа цифровой грамотности», старший воспитатель А.В. Смирнова

75% от запланированного количества.

Мастер–классы:

1. «Формирование инженерно-технических представлений у дошкольников в проектной деятельности», воспитатели Белолипецкая Н.А., Галкина О.В., Божескова Н.А.
2. «Детское экспериментирование как средство познавательного и творческого развития дошкольников», воспитатель Шевцова В.В.
3. «Ментальная арифметика как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста», старший воспитатель Смирнова А.В.
4. «Развитие памяти у дошкольников в процессе развивающих игр и упражнений», учитель-дефектолог Скипина А.Г., педагог-психолог Лифанова О.А.

67% от запланированного количества.

Конкурсы профессионального мастерства:

1	Гаряга О.Г.	Городской конкурс методических разработок для музыкальных руководителей	Диплом I степени	2022-2023 учебный год
2	Скипина А.Г.	Региональный конкурс пособий для детей с нарушением психоречевого развития «Учимся, играем, речь развиваем!»	Диплом 2 место	2022-2023 учебный год
3	Колесникова Ю.Н.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства работников дошкольных образовательных учреждений «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми»	Диплом 1 место	2022-2023 учебный год

4	Белолипецкая Н.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2023»	Диплом I степени	2022-2023 учебный год
5	Божескова Н.А. Калашникова Н.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Призвание"	Диплом 1 место	2022-2023 учебный год
6	Колесникова Ю.Н.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства работников дошкольных образовательных учреждений «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми», в рамках реализации ФГОС дошкольного образования	Диплом 1 место	2022-2023 учебный год

Методические мероприятия выше уровня ДОУ:

Всероссийского уровня:

1) V Всероссийская научно-практическая конференция Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы», воспитатель Колесникова Ю.Н. с научно-методической работой «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства у детей с тяжелой умственной отсталостью».
2) Всероссийский методический марафон "ТехноИдеи" в рамках федеральной сетевой инновационной площадки «Техномир: развитие без границ», старший воспитатель Смирнова А.В., воспитатели Белолипецкая Н.А., Божескова Н.А., Галкина О.В., Калашникова Н.В.
3) Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры.», заведующий Крикунова О.Н., старший воспитатель Смирнова А.В., педагог – психолог Лифанова О.А., воспитатель Колесникова Ю.Н.
4) Всероссийская научно-практическая конференция «Техническое творчество – стратегии, векторы развития», старший воспитатель Смирнова А.В., воспитатели Божескова Н.А., Галкина О.В. с докладом по теме: «Ранняя профориентация дошкольников через реализацию образовательного проекта «Сегодня дошкольник – завтра металлург»

Регионального уровня:

1) Региональный онлайн семинар – практикум Регионального (научно-методического) центра инклюзивного образования по теме: «Эффективные формы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями: теоретические аспекты и практический опыт», учитель – дефектолог Скипина А.Г, воспитатель Колесникова Ю.Н. продемонстрировали мастер-класс «Результативность использования многофункционального пособия «Игровой коммуникатор» в работе с дошкольниками с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, при реализации индивидуального образовательного маршрута.
2) Региональный семинар – практикум Регионального ресурсного центра инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями по теме: «Создание адаптивной образовательной среды для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях дистанционного сопровождения учебного и коррекционного процесса»

Городского уровня:

1) Городской семинар методического объединения учителей – логопедов, учителей - дефектологов дошкольных образовательных учреждений г. Волжского Волгоградской области по теме: «Эффективные педагогические практики речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ», учитель – дефектолог Скипина А.Г., воспитатель Колесникова Ю.Н. с выступлением по теме: «Многофункциональное сенсомоторное дидактическое пособие как средство речевого и познавательного развития детей с ОВЗ».
2) Городской семинар методического объединения «Ранний возраст» педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Волжского Волгоградской области по теме: «Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в различных видах деятельности», воспитатель Михайлова Е.А. с выступлением по теме: «Центр сенсомоторного развития, как средство формирования сенсорного опыта у детей раннего возраста».
3) Городской семинар методического объединения «Старший воспитатель» г. Волжского Волгоградской области по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников – формы, средства, содержание», старший воспитатель Смирнова А.В. с выступлением по теме: «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры».
4) Городской семинар для педагогов – психологов по теме: «Технологии психологической работы с участниками образовательного процесса с применением проективных и арт-терапевтических методов», педагог психолог Лифанова Ольга Александровна.

V. Оценка кадрового обеспечения

Квалификационный уровень

№ группы / *Категория*	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	Муз.	Лог.	Ст.в.	Деф-г	Пс-г	Итог
Высшая			1		2							1						4
Первая	1	1		2						1	1					1		7
СЗД							1	2					1					4
Без			1			1			1					1	1		1	6

категории																	

Профессиональный уровень

№ группы / *Пед.стаж*	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	Муз.	Лог.	Ст.в.	Деф-г	Пс-г	Итог
Менее 5 лет			1						1								1	3
До 10 лет						1		1										2
До 20 лет				2			1	1			1	1						6
Свыше 20 лет	1	1	1		2					1			1	1	1	1		10

Уровень образования

№ группы / *Образование*	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	Муз.	Лог.	Ст.в.	Деф-г	Пс-г	Итог
Среднее профессиональное	1	1						1	1	1			1					6
Высшее			2	2	2	1	1	1			1	1		1	1	1	1	15

Укомплектованность кадрами:
- педагогические работники – 100 %;
- учебно-вспомогательный персонал – 100 %;
- обслуживающий персонал – 100 %.

Отчет повышения квалификации педагогических и руководящих работников за 2021-2022 учебный год МДОУ д/с № 101

№	Ф.И.О работника	курсовая подготовка
1	Белолипецкая Н.А.	**С 29.11.2022 по 18.01.2023**

		ООО «Инфоурок» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.
2	Галкина О.В.	**С 29.11.2022 по 18.01.2023** ООО «Инфоурок» «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.
3	Жукова В.В.	**С 25.11.2022 по 14.12.2022** ООО «Инфоурок» «Использование игровых пособий в обучении (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)», 72 ч.
4	Интересова М.С.	**С 25.11.2022 по 14.12.2022** ООО «Инфоурок» «Использование игровых пособий в обучении (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)», 72 ч.
5	Колмыкова А.В.	**С 25.11.2022 по 14.12.2022** ООО «Инфоурок» «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», 72ч.
6	Липенцева Л.М.	**С 30.07.2022 по 05.08.2022** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО» 72 ч.
7	Лифанова О.А.	**С 18.07.2022 по 31.08.2022** ООО «Инфоурок» «Правополушарная живопись» 108 ч. **С 29.08.2022 по 12.09.2022** ООО «Издательство «Учитель» «Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч. **С 30.10.2022 по 07.12.2022** ООО «Инфоурок» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ», 72 ч.
8	Михайлова Е.А.	**С 12.10.2022 по 19.10.2022г. ГАПОУ** «Волгоградский социально-педагогический колледж» «Реализация образовательного курса по финансовой грамотности для дошкольного образования», 16 ч. **С 25.11.2022 по 14.12.2022** ООО «Инфоурок» «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста в рамках группы «Мама и малыш», 72 ч.
9	Сарри Н.В.	**С 16.11.2022 по 22.11.2022** ООО «Центр повышения квалификации переподготовки «Луч знаний» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи», 72 ч.
10	Семенова Е.А.	**С 25.11.2022 по 14.12.2022** ООО «Инфоурок» «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду», 72ч.
11	Смирнова А.В.	**27.06.2023** ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при

		Президиуме ФРО» «Методические рекомендации Минпросвещения России п реализации новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного ввдения в 2023 году», 144 часов;
12	Шевцова В.В.	**С 25.11.2022 по 21.12.2022** ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», 108ч.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении создана локальная сеть, которая позволяет педагогам воспользоваться не только своими разработками, но и дидактическим материалом и методическим опытом, накопленным всеми педагогами; также способствует быстрому сбору информации для формирования отчетности.

Кроме того, все педагоги имеют доступ к отраслевой справочной системе «Образование», в которой находят решения своих профессиональных задач. Оформлена электронная подписка на 12 профессиональных изданий.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В течение учебного года прошли ремонтные работы внутри здания: отремонтирован лестничный марш между группами № 12 и 13 и коридор между медицинским кабинетом и группой № 10, сделан косметический ремонт пищеблока, проведены ремонтные работы в группе № 2 (приемная, коридор), в помещении группы № 8, установлены окна в группах № 7 (туалет), № 12(приемная), № 13(приемная), приобретены лампы и светильники, осуществлен ремонт освещения пищеблока и в помещении группы № 8.

Для реализации образовательного процесса приобретены: конструкторы серии Полидрон, крупноблочный конструктор «Полесье», игровой набор «Дары Фребеля», интерактивный стол, учебные пособия (игрушки).

Для благоустройства прилегающей территории приобретены и высажены деревья -10 шт., (яблони).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Выявленные проблемы и затруднения.

1. По-прежнему остается острой проблема высокого уровня конкуренции. В городе за последние годы построено несколько новых детских садов, соответствующих всем современным требованиям, большинство из которых расположены в «новой части» города, что влечет за собой отток детей из учреждения, и требует принятия мер по повышению конкурентоспособности ДОУ.
2. Проблема профессионального выгорания педагогических кадров также продолжает быть актуальной.
   Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки. Именно эти педагоги готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.
3. Развивающая предметно-пространственная среда требует дальнейшего совершенствования. Кабинеты специалистов нуждаются в новом современном оборудовании. Необходимо обновить оборудование на спортивной площадке и в спортивном зале.