

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №101 «ДАШЕНЬКА» Г.ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МДОУ д/с №101)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 О.Н. Крикунова

«20» 07 2020 год

**Анализ выполнения годового плана
за 2019– 2020 учебный год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101 «Дашенька» г. Волжского Волгоградской области»
Руководитель	Крикунова Ольга Николаевна
Адрес организации	404109, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица Оломоуцкая, дом 66.
Телефон, факс	(8443) 52-11-33, (8443) 52-12-43
Адрес электронной почты	101dashenka@mail.ru
Лицензия	34ЛО1 № 0001410

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

В МДОУ д/с №101 функционирует 13 групп: 3 группы раннего возраста для детей с 1 до 3 лет, 10 групп дошкольного возраста для детей с 3 до 7 лет.

Группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием детей. Режим работы с 07.00 до 19.00

Детский сад посещали 334 ребенка, группы сформированы по возрастному принципу.

II. Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет (совет родителей)	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа МДОУ д/с №101 на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015..

Используются дополнительные (парциальные) программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева;
- «Ладушки» И.М. Каплунова
- «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.

Князева.

Основная общеобразовательная программа, используемая в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализована.

99% воспитанников (из 334 детей, обследованных в конце учебного года, усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, речевое развитие на среднем, необходимом или высоком уровне. 1% детей по отдельным областям программ имеют низкий уровень развития.

Это связано с особыми образовательными потребностями этих детей (педагогическая запущенность, индивидуальные особенности развития), а также с большим количеством пропусков, плохой посещаемостью детского сада по болезни.

В течение учебного года в соответствии с годовыми задачами проводилась работа, направленная на повышение качества развития речевых навыков детей, связной речи через использование современных образовательных технологий, в результате чего, был накоплен и систематизирован обширный методический материал по данной области.

В рамках реализации данной годовой задачи, на базе МДОУ д/с № 101 прошел городской практический семинар «Современные технологии развития связной речи детей дошкольного возраста», в котором приняли участие педагоги МДОУ д/с № 92, 94, 101, 104. На семинаре педагоги продемонстрировали разнообразные способы стимулирования активной речи детей. Поделились опытом применения инновационных речевых технологий.

В группах усовершенствована развивающая среда. Воспитатели дополнили речевые центры разнообразными дидактическими, игровыми пособиями. Учитель логопед разработала методическое пособие «Речевые пятиминутки» в соответствии с комплексно-тематическим планированием, которое педагоги успешно применяли в своей ежедневной работе.

Результаты работы педагогического коллектива по реализации данной задачи были представлены на тематическом педагогическом совете «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников», работа педагогов была признана эффективной и будет продолжена в следующем учебном году.

В течение учебного года велась работа по решению задачи: совершенствование работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Группа педагогов МДОУ д/с № 101 вошла в состав делегации Волгоградской области, посетившей Всероссийскую конференцию «Развитие сети консультационных центров и создание региональных ресурсных консультационных центров помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет».

Старший воспитатель Смирнова А.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Организация деятельности консультационных центров ДОО».

В учреждении функционирует бесплатный консультационный пункт с целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, поддержки всестороннего развития, воспитания детей от 0 лет до 7 лет. В течении учебного года специалистами консультационного пункта проведено 100 консультаций. В учреждении функционирует «Семейный клуб», работа которого направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей, в течение учебного года проведено 5 встреч с родителями воспитанников. По итогам II регионального конкурса презентаций профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Школа современного родителя» опыт работы нашего учреждения вошел в число призеров.

В результате решения годовой задачи совершенствование РППС ДОО в соответствии с требованием ФГОС ДО 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО». Результаты работы педагогического коллектива по реализации данной задачи были представлены на тематическом педагогическом совете: «Современный подход к созданию РППС в ДОО с учетом ФГОС ДО», в учреждении появились дополнительные развивающие пространства «Зимний сад», «Изостудия», отремонтирован кабинет психолога, 8 групп оснащены мультимедийными проекторами, безбликовыми проекционными экранами, приобретены 4 переносные интерактивные приставки, в кабинет дополнительного образования интерактивная доска, закуплено оборудование для реализации программы «Робототехника», оборудование для организации исследовательской деятельности детей: «Круговорот воды. Имитация», «Набор изучение магнетизма», «Обсерватория для насекомых», «Студия жужжания», «Домик для насекомых».

В групповых помещениях с помощью родителей оборудованы спортивные уголки в группах № 1, 11 оснащены современной мебелью зоны сюжетно-ролевых игр в группах № 1, 8, модернизированы учебные зоны в группах № 5, 12, в группе компенсирующей направленности № 12 развивающее пространство пополнено пособиями «Бизиборд», «Тактильные дорожки», массажные коврики, мягкими креслами «Капелька», инструментами сенсорной интеграции «Яйцо Сова», «Одеяло с утяжелителем».

В рамках реализации задачи, направленной на создание условия для развития кадрового потенциала 80% рабочих мест оснащены компьютерами, оргтехникой. Автоматизация рабочих мест не только позволила педагогам готовиться к образовательному процессу, но и усовершенствовать образовательный процесс за счет внедрения современных технологий.

Кроме того, все педагоги имеют доступ к отраслевой справочной системе «Образование» в которой находят решения своих профессиональных задач. Оформлена электронная подписка на 12 профессиональных изданий.

Детский сад посещают 334 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В МДОУ д/с №101 функционирует 13 групп: 3 группы раннего возраста для детей с 1,5 до 3 лет, 9 групп общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью 4 – 6 лет.

№	группа	возраст, лет	количество детей
1	Вторая группа раннего возраста	2-3	25 человек
2	Младшая группа	3-4	26 человек
3	Младшая группа	3-4	27 человек
4	Старшая группа	5-6	28 человек
5	Подготовительная к школе группа	6-7(8)	30 человек
6	Старшая группа	5-6	29 человек
7	Подготовительная к школе группа	6-7(8)	31 человек
8	Средняя группа	4-5	28 человек
9	Средняя группа	4-5	25 человека
10	Первая группа раннего возраста	1,5-2	24 человека
11	Вторая группа раннего возраста	2-3	25 человека
12	Группа компенсирующей направленности	4-6	11 человек
13	Младшая группа	3-4	25 человека
итого			334 чел.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

**Уровень овладения необходимыми умениями и навыками
по образовательным областям в МДОУ д/с №101
на 2019-2020 уч.год (сентябрь - май)**

№	Образовательные области	Показатели в группах													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Средний балл
1	Социально-	2.	3.	3.	4.	4.	3.	4.	3.	3.		3.		3.	3.1

	коммуникативное развитие	3 3.3	2 4.5	4 4.5	0 4.8	0 4.7	4 4.2	0 4.8	7 4.2	7 4.4		2 4.7		0 4.1	4.4
2	Познавательное развитие	2.2 3	3.4 4.4	3.4 4.4	3.3 4.7	3.3 4.4	3.1 4.0	3.7 4.6	3.7 4.0	3.3 4.5		3.0 4.6		3.0 4.2	3.2 4.3
3	Речевое развитие	2.2 3.2	3.3 4.3	3.3 4.3	2.8 4.6	3.8 4.6	2.5 3.6	3.7 4.5	3.4 4.0	3.6 4.5		2.9 4.4		3.0 4.0	3.1 4.2
4	Художественно-эстетическое развитие	2.4 3.4	3.3 4.4	3.4 4.4	3.3 4.7	3.7 4.6	3.1 4.2	3.7 4.6	3.5 4.2	3.4 4.6		3.0 4.6		3.0 4.0	3.3 4.3
5	Физическое развитие	2.3 3.5	3.3 4.6	3.4 4.5	4.0 4.7	3.8 4.6	3.3 4.0	3.8 4.8	3.7 4.3	3.4 4.6		3.0 4.7		3.2 4.1	3.4 4.4

В марте 2020 года проводилось психологическое обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Справка по результатам психологического обследования готовности детей к школьному обучению за 2019-2020 учебный год

К-во детей	Мотивационная готовность		Волевая готовность		Интеллектуальная готовность			Коммуникативная готовность		Психомоторная готовность	
	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	В стадии формирования	Сформирована	В стадии формирования	Сформирована
52	11	41	19	33	3	45	4	0	52	13	39
%	21	79	37	63	5	87	8	0	100	25	75

в МДОУ создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В течение 2018 -2019 учебного года проведено 4 заседания консилиума.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации и обучения в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

В течение учебного года велось наблюдение за воспитанниками, имеющими трудности в развитии и проблемы в эмоционально-волевой сфере.

Таким образом, деятельность ПМПк осуществлялась на основании положения о ПМПк ДОУ, работа велась систематически, согласно утвержденного плана.

Справка по результатам реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы

На начало учебного года было выявлено 18 детей «группы риска» по усвоению ООП. По итогам комплексной работы педагогов у некоторых детей наблюдается положительная динамика в развитии, 3 детей не нуждается в дальнейшем сопровождении, 15 - воспитанникам было предложено пройти ТПМК, шесть родителей приняли решение об отказе от данной процедуры, 9 воспитанников представлены на городскую ТПМК.

По результатам итогового мониторинга освоения АООП для детей группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью и на основании протокола ТПМК от 25.03.2020, в целом, по итогам учебного года, отмечается положительная динамика развития детей., практически у всех воспитанников наблюдается повышение уровня развития внимания, вырос его объем, устойчивость, концентрация. Улучшилась мелкая моторика. Дети стали лучше ориентироваться относительно себя, относительно предметов, на листе бумаги. У всех воспитанников группы отмечена положительная динамика сенсорного развития. Развития памяти и мыслительных процессов у некоторых детей повышено незначительно.

Организация дополнительного образования воспитанников

Наименование	№ группы	Кол-во занимающихся	Возраст	Руководители	Результативность
«Здоровячок»	2, 3, 8, 9, 11, 13	54	3-5	А.С. Шаповалова	Дети знают: Важность физических упражнений; Умеют: Правильно выполнять специальные упражнения; Контролировать осанку в разных исходных положениях (сидя, стоя, в

					ходьбе);
«Веселый лабиринт»	4, 5, 6, 7	25	5-7	А.С. Шаповалова	У детей наблюдается положительная динамика развития физических и психических качеств, пространственного мышления, развитие навыков общения в коллективе, сформирована организованность, самостоятельность.
«Год до школы»	5, 7	16	6-7	Т.Н. Мишакова	У детей повысился уровень интеллектуальной готовности к школе, расширился круг знаний и представлений
«Умники и умницы»	4, 6	34	5-6	Т.Н. Мишакова	У детей повысился уровень интеллектуальной готовности к школе, расширился круг знаний и представлений
«Колокольчик»	4, 5, 6, 7, 8, 9	37	5-7	О.Г. Гаряга	У детей совершенствовались вокальные навыки, навыки исполнительского мастерства и сценического поведения.
«Ступеньки творчества»	2, 3, 4, 6, 9, 11, 13	91	1,5-7	В.В. Жукова Т.Л. Пан Н.А. Божескова Е.В. Щербакова Е.В.	Дети научились хорошо пользоваться различными средствами изобразительной деятельности, владеют навыками изобразительной деятельности.
«Логоритмика для малышей»	1, 2, 3, 10, 11	38	2-4	Н.В. Шакиржанова	Занятия способствовали развитию речи и музыкальности у детей, координированности движений со словом, формированию положительного эмоционального настроя.
«Волшебная кисточка»	4, 5, 6, 7	47	5-7	Короткова М.В.	Занятия способствовали развитию у детей способностей к визуализации, развитию интуитивного мышления, творческих способностей.

					формированию навыка рисования, снятию внутреннего напряжения, тревожности, повышению самооценки.
«Жили - были»	8, 9, 13	16	4-5	Е.А. Михайлова	Занятия способствовали развитию навыка осмысленного и осознанного чтения.
«Лаборатория»	8, 9	30	4-5	В.В. Шевцова	Занятия способствовали расширению представлений об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук, развитию у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение); - формирование способов познания путем сенсорного анализа.
«Занимательная математика»	8	11	4-5	Н.А. Николаева	У детей развилась познавательная активность, интерес к математике.

Дополнительное образование в 2019-2020 учебном году реализовывалось в соответствии с утверждёнными программами.

Творческие отчеты по результатам кружковой работы педагоги представили в социальной сети Инстаграмм на страничке детского сада.

Деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ способствует реализации ФГОС ДО, учитывает интересы всех воспитанников, пожелания и запросы родителей, а также обеспечивают работу с одаренными детьми.

IV. Оценка методической работы

Одна из задач 2019-2020 учебного года была направлена на создание условий для развития кадрового потенциала. В рамках решения данной годовой задачи реализованы следующие мероприятия:

Открытые образовательные процессы

Ноябрь- 5

Февраль- 2

Март -7

Всего: 14 = 82 % от намеченных.

Педагогические советы:

1. «Современный подход к созданию РППС в ДОУ с учетом ФГОС ДО»
транслировали опыт работы: 10 педагогов
2. «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»
транслировали опыт работы: 6 педагогов

Всего: 23 = 85%

Участие в городских семинарах:

1. «Современные технологии развития связной речи детей дошкольного возраста»
МДОУ д/с № 101 – 3 человека (Шевцова Щербакова) 19.02.2020

- «Театрализованные игры как средство развития связной речи» - воспитатели МДОУ д/с № 101 Жукова В.В., Интересова М.С.

- «Сказкотерапия как эффективное средство развития связной речи детей дошкольного возраста» - педагог- психолог МДОУ д/с № 101 Короткова М.В.

2. «Дидактическая игра как средство развития детей раннего возраста»

- «Применение технологии ЛЭПбук в работе с детьми раннего возраста» - воспитатели Семенова Е.А., Колмыкова А.В.

Региональные мероприятия:

мастер-классы:

«Актуальные подходы к организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОО» в рамках дополнительной профессиональной программы «Педагогические средства организации познавательно-исследовательской деятельности детей» - воспитатели Белолипецкая Н.А., Михайлова Е.А., Шевцова В.В.

«Спортивное ориентирование как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста» в рамках региональной августовской конференции - инструктор по физической культуре Шаповалова А.С.

Семинары:

Семинар – практикум «Специальные образовательные условия для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном пространстве учреждения» - старший воспитатель Смирнова А.В., педагог – психолог Короткова М.В.

Научно-практический семинар «Психологическое здоровье и профессиональное долголетие педагога» - педагог – психолог Короткова М.В.

Практический семинар «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» - воспитатели Жукова В.В., Интересова М.С.

Конференции:

Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» - заведующий Крикунова О.Н., старший воспитатель Смирнова А.В.

Всероссийские мероприятия:

Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» - старший воспитатель Смирнова А.В.;

Всероссийская конференция «Развитие сети консультационных центров и создание региональных ресурсных консультационных центров помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» - заведующий Крикунова О.Н., старший воспитатель Смирнова А.В., педагог – психолог Короткова М.В.;

Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития» - заведующий Крикунова О.Н.

Всероссийская конференция «Актуальные проблемы коррекционной педагогики» - воспитатель Колесникова Ю.Н.

Конкурсы профессионального мастерства:

1	Михайлова Е.А..	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения»	Проект «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на основе православных традиций»	Лауреат	2019-2020
2	Колесникова Ю.Н.	III Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	Педагогический этюд «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с интеллектуальной недостаточностью тяжелой и умеренной степени»	Победитель	2019-2020
3	Короткова М.В.	III Региональный	Педагогический	Призер	2019-

	Смирнова А.В.	конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	этюд. «Сенсомоторное развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью посредством использования техники правополушарного рисования»		2020
4	Интересова М.С. Жукова В.В.	III Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	Образовательная деятельность в дошкольной организации согласно ФГОС ДО. «Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста»	Призер	2019-2020
5	Шаповалова А.С.	III Региональный конкурс презентации профессиональных достижений «Формула успеха»	ФГОС: программы дополнительного образования детей «Реализация программы дополнительного образования по спортивному ориентированию для детей дошкольного возраста «Веселый лабиринт»	Призер	2019-2020
6	Интересова М.С. Жукова В.В. Пан Т.Л. Сальник А.К.	Городские спортивные соревнования среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Будь		II место	2019-2020

	Шаповалова А.С.	здоров, педагог!»			
7	Шаповалова А.С.	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Снежинка 2020»		Диплом I место	2019-2020
8	Белолипецкая Н.А. Галкина О.В. Липенцева Л.М. Федорова А.С.	Всероссийский конкурс «Воспитатель XXI века»	Проект «Память поколений – Сталинградская битва»	Диплом II степени	2019-2020
9	Белолипецкая Н.А. Желудева И.С.	Городской конкурс по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма «ЗЕБРА»	Методическая разработка «Дорожные истории ребятам – дошколятам»	Победитель Призер	2019-2020
10	Божевскова Н.А. Мишакова Т.Н.	Городской конкурс по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма «ЗЕБРА»	Видеоролик «Россияне с рождения за безопасность движения!»	Призер	2019-2020
11	Божевскова Н.А. Мишакова Т.Н.	II Региональный конкурс методических разработок «Детский сад и семья: воспитываем вместе»	Совместная деятельность воспитывающих взрослых Проект «Труженицы Волжского»	Диплом I степени	2019-2020
12	Николаева Н.А. Смирнова А.В. Шевцова В.В.	Восьмой Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект	Проект месяца проект «Детский экологический патруль спешит на	Победитель I место	2019-2020

		2020» по версии журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»	помощь!»		
--	--	--	----------	--	--

V. Оценка кадрового обеспечения

Квалификационный уровень

Категория / № группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Муз	Инструктор по Физ.	Лог	Ст. в	Пед. дефектолог	Пед. психолог	Итого	
Высшая			1		1																2
Первая		2		1	1	1	2	2				1		1			1				12
СЗД									1	1	1										3
Без категории	1		1	1		1			1	1	1		1	1	1	1		1	1		12
Пед. стаж / № группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Муз	Инструктор по Физ.	Лог	Ст. в.	Пед. Психолог / дефектолог	Итого		
Менее 5 лет									1	1	1		1		1					5	
До 10 лет				1	1						1					1				4	
До 20 лет			2		1	1		2	2	1	1		1				1	1		13	
Свыше 20 лет	1		1		1	2									2					7	

Профессиональный уровень

Уровень образования / № группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Муз	Физ	Лог	Ст. в.	П. пс. /дефектолог	Итого	
Ср-специальное		1	1			1		1		1	1			2						9

Высшее			1	2	2	2	1	2	1	1		1	1	1		1	1	1	1	20
										1										

Укомплектованность кадрами:

- педагогические работники – 100%;
- учебно-вспомогательный персонал – 100%;
- обслуживающий персонал – 100%.

**Отчет о повышении квалификации педагогических и руководящих работников
за 2019-2020 уч.год МДОУ д/с № 101**

№	Ф.И.О работника	курсовая подготовка
1.	Белолипецкая Наталья Анатольевна	С 25.02.2020 по 20.03.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Педагогические средства организации познавательного-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ДО)» 72 часа.
2.	Божескова Наталия Александровна	С 06.05.2020 по 20.05.2020 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Современные подходы и проблемы реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог» 36 часов.
3.	Галкина Оксана Викторовна	С 01.06.2020 по 19.06.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.
4.	Жукова Вера Викторовна	С 20.01.2020 по 14.02.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.
5.	Интересова Мария Сергеевна	С 20.01.2020 по 14.02.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.

6.	Колесникова Юлия Николаевна	С 23.09.2019 – 07.10.2019 ООО «Издательство «Учитель» «Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью» 72 часа.
7.	Колмыкова Алена Викторовна	С 17.02.2020 по 27.03.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста согласно ФГОС ДО» 72 часа.
8.	Короткова Марина Викторовна	С 03.2020 по 05.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Технологии арт-терапии в коррекционно-развивающей работе педагога – психолога, социального педагога» 72 часа.
9.	Кочетова Надежда Николаевна	С 26.01.2020 по 10.02.2020 ООО «Издательство «Учитель» «Содержание и условия образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации» 72 часа.
10.	Летуновская Маргарита Валерьевна	С 11.11.2019 по 13.12.2019 ООО «Издательство «Учитель» «Содержание и условия образования детей от 2 месяцев до 3 лет в дошкольной образовательной организации» 72 часа
11.	Михайлова Елена Анатольевна	С 25.02.2020 по 20.03.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Педагогические средства организации познавательно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ДО)» 72 часа.
12.	Пан Татьяна Лазарьевна	С 01.06.2020 по 19.06.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа
13.	Сальник Анна Константиновна	С 01.06.2020 по 19.06.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа
14.	Семенова Елена Альбертовна	С 17.02.2020 по 27.03.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Организация образовательной деятельности в группах раннего возраста согласно ФГОС ДО» 72 часа.

15.	Смирнова Анна Вячеславовна	<p>С 09.12.2019 по 13.12.2019 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Проектное управление дошкольной образовательной организацией» 36 часов.</p> <p>С 02.12 по 06.12.2019 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Организация деятельности консультационных центров ДОО» 36 часов.</p> <p>С 09.09.2019 по 29.11.2019 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Профессионально-управленческая компетентность руководителя, его заместителя и старшего воспитателя ДОО (в контексте реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов) 108 часов</p>
16.	Федорова Анна Сергеевна	<p>С 01.06.2020 по 19.06.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.</p>
17.	Шаповалова А.С.	<p>С 12.08.2019 по 14.10.2019 ЧОУ ДПО " АБиУС" «Физическая культура в дошкольных образовательных организациях» 260 часов.</p>
18.	Шевцова В.В.	<p>С 25.02.2020 по 20.03.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Педагогические средства организации познавательно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ДО)» 72 часа.</p>
19.	Щербакова Е.В.	<p>С 01.06.2020 по 19.06.2020 ГАУ ДПО «ВГАПО» «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.</p>

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 - 2020 году пополнилось 1 компьютером, 3 ноутбуками, 2 принтерами, 3 интерактивными приставками, 1 интерактивной доской, 3 световыми столами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении создана локальная сеть, которая позволяет педагогам воспользоваться не только своими разработками, но и дидактическим материалом и методическим опытом, накопленным всеми педагогами, также способствует быстрому сбору информации для формирования отчетности.

Кроме того, все педагоги имеют доступ к отраслевой справочной системе «Образование» в которой находят решения своих профессиональных задач. Оформлена электронная подписка на 12 профессиональных изданий.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В течение 2019 - 2020 года прошли ремонтные работы внутри здания: Полностью отремонтированы холлы 1 и 2 этажа, коридор (проведены работы по замене электропроводки, напольного покрытия, дверных блоков, установлено потолочное покрытие). За счет внебюджетных средств заменены оконные блоки, отремонтировано помещение прачечной, приобретена промышленная стиральная машина, приобретена детская мебель. Закуплено новое оборудование для пищеблока (картофелечистка, 2 холодильных шкафа). Отремонтированы моечные помещения в группах № 1 и 2 стены напольное покрытие, заменена мебель и сантехника.

В подвале: произведены монтажные работы по замене трубопровода ХВС и выполнен монтаж узла коммерческого учета ГВС.

На прилегающей территории проведены работы по выкорчевыванию старых деревьев и высадка новых саженцев. Отремонтированы пешеходные дорожки при входах в детский сад. Покраска забора по периметру территории. Покрашены беседки и оборудование на прогулочных участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выявленные проблемы и затруднения.

1. Высокий уровень конкуренции. За последние 3 года в городе построены 4 новых детских сада, соответствующих всем современным требованиям, большинство из которых расположены в «Новой части» города, в непосредственной территориальной близости с МДОУ д/с № 101. Что влечет за собой отток детей из учреждения. И требует принятия мер по повышению конкурентоспособности учреждения.

2. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Кроме того, спортивная площадка Детского сада нуждается в модернизации. Для снятия психологического напряжения необходимо создать зону релаксационных игр. Становление начальных компетентностей ребенка дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. В связи с чем необходимо расширить спектр дополнительных образовательных услуг за счет программ технической, физкультурно-спортивной, туристико-краеведческой направленности. В детском саду не разработаны программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

3. Довольно остро стоит проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Недостаточное включение в методическую и инновационную работу. Недостаточное применение ИКТ – технологий некоторыми педагогами, является сдерживающим фактором повышения качества образования.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

4. Современные условия диктуют нам необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования. В связи с чем необходимо повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В учреждении прослеживается недостаточная

включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс. Недостаточная открытость воспитательно-образовательного процесса для родителей.

5. Развивающая предметно-пространственная среда требует дальнейшего совершенствования. Не во всех группах имеется интерактивное оборудование, кабинеты специалистов нуждаются в новом современном оборудовании. Необходимо провести преобразование холлов Детского сада в дополнительные развивающие пространства.

6. С целью оптимизации временных затрат на подготовку к образовательному процессу заполнение отчетной документации, необходимо создание локальной сети, которая позволит педагогам одновременно заполнять большие сводные отчеты, пользоваться не только своими разработками, но и дидактическим материалом и методическим опытом, накопленным всеми педагогами. Внедрить в образовательный процесс цифровые и дистанционные технологии.