

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОУ д/с № 101
от 02.09.2019 № 146/П

ПОЛОЖЕНИЕ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101 «Дашенька» г. Волжского Волгоградской области», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Учреждение), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью (далее – группа для детей с ИН).

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ИН открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ИН разработано в соответствии с с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Группы для детей с ИН создаются в Учреждении с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с ИН являются:

- обеспечение социальной защиты детей и предоставление им равных стартовых возможностей;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;
- формирование позитивных личностных качеств;
- формирование навыков самообслуживания;

- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

3. Организация деятельности группы

- 3.1. В группу компенсирующей направленности направляются дети с интеллектуальной недостаточностью с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).
- 3.2. Срок пребывания ребенка в группе для детей с ИН определяется путевкой-направлением ТПМПК.
- 3.3. Перевод воспитанников из группы компенсирующей направленности в другую группу или общеобразовательное учреждение осуществляется по заключению ТПМПК.
- 3.4. Наполняемость группы определяется типовыми нормативами по комплектованию групп компенсирующей направленности в соответствии с законодательством РФ.
- 3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми учителем-дефектологом группы и утвержденными заведующим Учреждения.
- 3.6. Коррекционная работа в группе для детей с ИН реализуется во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов Учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу.
- 3.7. Основными формами организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.
- 3.8. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать:
 - для детей 1,2 периода обучения- 6 часов 20 мин.,
 - для детей 3 периода обучения- 8 часов 30 мин.

Учитель-дефектолог проводит подгрупповые занятия в соответствии с учебным планом по развитию речи, ознакомлению с окружающим, ознакомлению с художественной литературой, развитию элементарных математических представлений, обучению игре. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется особенностями психофизического развития: подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу педагог-психолог на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

- 3.9. Воспитатель проводит подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, обучению игре, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается

коррекционной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога.

3.10. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей, оказывает помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

3.10. Оздоровительно-профилактические мероприятия, динамические медицинские наблюдения, диспансеризацию, профилактические мероприятия, консультирование специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей) проводят медицинские работники Учреждения. Осуществляют контроль соблюдения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

3.11. Ежедневно в группе для детей с ИН проводится не более четырех занятий, включая занятия по дополнительному образованию, в соответствии с возрастным составом подгруппы и уровнем психофизического развития каждого ребенка. Длительность занятий в соответствии с СанПиНом зависит от возраста детей в подгруппе и особенностей психофизического развития детей. Занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера. Для предупреждения переутомления детей рекомендуется во время подгрупповых занятий проводить физкультминутки, динамические паузы.

3.12. Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательными программами Учреждения и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

3.13. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с ИН несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатели группы.

4. Основные направления деятельности

Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ИН включают:

4.1. Воспитание и развитие воспитанников в соответствии с реализуемой комплексной программой.

4.1.1. Распределение программного материала рекомендуется по годам или этапам обучения в соответствии со структурой нарушения и временем пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально.

4.1.2. В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в период их подготовки к школе ставятся следующие задачи формирования и развития:

- познавательного интереса и познавательной активности;
- коммуникативного поведения и коммуникативной функции речи;
- социальных представлений;
- пространственно-временных и количественных представлений;
- освоение предметно-практической и продуктивных видов деятельности;
- двигательной координации;
- игровой и элементов учебной деятельности.

4.2. Работу с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.2.1. Проведение специалистами сопровождения специальной работы с родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, обучение эффективным методам помощи.

5. Документация учителя-дефектолога

5.1. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- планы работы: перспективный или календарно-тематический план работы,
- планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- дефектологическая карта на каждого воспитанника группы с индивидуальным планом и результатами коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальная тетрадь для занятий ребенка и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимодействия со специалистами Учреждения;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- журнал консультаций;
- журнал посещаемости;
- отчет учителя-дефектолога.

Срок действия Положения – не ограничен.